

# 1

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 1**

### **Καλωσόρισμα και εισαγωγή στην εκπαίδευση**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στην παρούσα έκδοση.



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ





## 1.1 Εισαγωγή

Η ενότητα αυτή θα εισάγει τα μέλη της ομάδας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι θ' αρχίσουν να γνωρίζουν ο ένας τον άλλον, η Ομάδα θα θέσει από κοινού τους κανόνες που θα ακολουθηθούν καθ' όλη την διάρκεια της διαδικασίας, ενώ ο εκπαιδευτής θα διερευνήσει τις επιθυμίες και ανάγκες των μελών της Ομάδας αναφορικά με αυτήν. Θα παρουσιάσουμε την έννοια της υποστήριξης ομοτίμων (αρχές, κύριες αξίες, διαφορές ανάμεσα στους υποστηρικτές ομοτίμων και τους ειδικούς από εμπειρία). Παράλληλα, θα προσεγγίσουμε τη εν γένει έννοια της ανάκαμψης – κατά κανόνα κατανοητή ως ανάκαμψη από δύσκολες συνθήκες ζωής- και τους δεσμούς της με την υποστήριξη ομοτίμων. Θα συζητήσουμε την αξία της βιωμένης εμπειρίας και τα επιθυμητά αποτελέσματα των παρεμβάσεων της υποστήριξης ομοτίμων για τον ομότιμο.

## 1.2 Στόχοι Ενότητας

- Καθορίζουμε τους επιθυμητούς στόχους της εκπαίδευσης
- Δημιουργούμε πεδία συνεργασίας
- Κατανοούμε την έννοια της υποστήριξης ομοτίμων
- Αναγνωρίζουμε τις διαφορετικές μορφές υποστήριξης ομοτίμων
- Διατυπώνουμε τις αρχές και αξίες της υποστήριξης ομοτίμων
- Προβληματιζόμαστε πάνω στη σημασία της ανάκαμψης

## 1.3 Πλάνο μαθήματος

### ΔΙΑΡΚΕΙΑ

2,5 ώρες

### ΥΛΙΚΑ

- Εγχειρίδιο Επαγγελματιών
- Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων Ομοτίμων Υποστηρικτών (περιλαμβάνει όλα τα φύλλα εργασίας και τις αυτοαξιολογήσεις)
- Φύλλα Εργασίας και σενάρια
- Γραφική ύλη
- Πίνακας σημειώσεων/ πίνακας
- Παρουσιάσεις PowerPoint (προαιρετικό)

- Η/Υ - προτζέκτορας (προαιρετικό)

## ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΑ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ

Εγχειρίδιο Επαγγελματιών, Ενότητα 1, Εισαγωγή στην υποστήριξη ομοτίμων

Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων Ομοτίμων Υποστηρικτών, Ενότητα 1, Εισαγωγή στην υποστήριξη ομοτίμων

## ΑΝΟΙΓΟΝΤΑΣ ΤΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Ξεκινάμε την συνεδρία με έναν κύκλο γνωριμίας. Ως εκπαιδευτής, μπορείτε να παρουσιάσετε εσείς πρώτα τον εαυτό σας. Προσπαθήστε να κάνετε μια άνετη εισαγωγή αποφεύγοντας την υπερβολική επισημότητα και ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να πει το όνομά του και να χαιρετίσει την υπόλοιπη ομάδα.

Στη συνέχεια, ζητήστε τους να χωριστούν σε ζευγάρια και να πουν ο ένας στον άλλο λίγα πράγματα για τον εαυτό τους, π.χ.

- A.** Ένα πράγμα/δραστηριότητα που σας αρέσει.
- B.** Ένα πράγμα/δραστηριότητα που δεν σας αρέσει.
- Γ.** Γιατί θέλετε να γίνετε υποστηρικτής ομοτίμων.
- Δ.** Μια ελπίδα/προσδοκία που σχετίζεται με την εκπαίδευση.
- E.** Ένας φόβος που σχετίζεται με την εκπαίδευση.

Μετά την ανταλλαγή των πληροφοριών, η ομάδα συγκεντρώνεται ξανά και κάθε άτομο παρουσιάζει τον συνομιλητή του.

Τώρα, που οι πρώτες παρουσιάσεις έγιναν, εισάγετε την Ομάδα στο μάθημα. Μπορείτε να παρουσιάσετε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τα αναμενόμενα αποτελέσματα, να συζητήσετε τη διάρκεια και το χρόνο της εκπαίδευσης κλπ. Δώστε στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να κάνουν σχετικές ερωτήσεις.

Στη συνέχεια, μετατοπίζετε το επίκεντρο από το τι έχει να προσφέρει η εκπαίδευση στους συμμετέχοντες, στο ποιες είναι οι προσδοκίες τους. Ρωτήστε για τις ελπίδες και τις ανάγκες τους σε σχέση με τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση. Μπορείτε να επιστρέψετε στις ελπίδες και τις προσδοκίες που μοιράστηκαν οι ίδιοι κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, κάνοντάς τους επιπλέον ερωτήσεις. Τα αποτελέσματα αυτής της συζήτησης θα σας δώσουν ιδέες για το πώς να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης για να καλυφθούν καλύτερα οι ανάγκες της ομάδας.

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

40 λεπτά

**ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ/ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

Δεν είναι η μόνη σας ευκαιρία να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες για τις επιθυμίες τους. Στην πραγματικότητα μπορείτε να επαναλαμβάνετε αυτή την πρακτική σε κάθε συνεδρία, ώστε να διασφαλίσετε ότι η εκπαίδευση συνάδει με τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1</b>	Από κοινού θέσπιση των κανόνων
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</b>	30 λεπτά
<b>ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>	N/A
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>	<p>Καλέστε τους συμμετέχοντες να θέσουν από κοινού κάποιους βασικούς κανόνες για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες. Αν η διαδικασία είναι συμμετοχική, είναι περισσότερο πιθανό ολόκληρη η ομάδα να δεσμευτεί στους κανόνες που από κοινού δημιούργησε. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προτείνουν στην ολομέλεια τους κανόνες, με βάση τυχόν προηγούμενες εμπειρίες τους σε ομάδα. Ωστόσο, μάλλον δεν θα τους έρθουν ιδέες άμεσα - σε αυτή την περίπτωση μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να σκεφτούν για ζητήματα που θα καλύπτουν οι κανόνες ρωτώντας την ομάδα, π.χ. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πως θα θέλατε να αλληλεπιδρούμε/σχετιζόμαστε εμείς (η ομάδα) ο ένας με τον άλλο;</li> <li>• Πως επιθυμείτε να σας φέρονται οι υπόλοιποι;</li> <li>• Πως θέλετε να συμπεριφέρεστε στους υπόλοιπους;</li> <li>• Πως θέλετε να διαχειριστεί η ομάδα αυτά που μοιράζεστε μαζί μας;</li> <li>• Ποιες καταστάσεις/συμπεριφορές θα μπορούσαν να βλάψουν την εκπαιδευτική μας διαδικασία;</li> <li>• Ποιες καταστάσεις/συμπεριφορές θα μπορούσαν να δημιουργήσουν μια αρνητική ατμόσφαιρα;</li> <li>• Τι μπορεί να κάνει ο καθένας από μας ώστε να χτιστεί και να διατηρηθεί ένα θετικό πλαίσιο για το μοίρασμα και τη μάθηση ο ένας από τον άλλο;</li> </ul> <p>Με βάση τις απαντήσεις των συμμετεχόντων, μπορείτε να γράψετε έναν "Δεκάλογο αρχών", ορίζοντας τις σχέσεις στο εσωτερικό της ομάδας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Κρεμώντας τον Δεκάλογο σ' ένα ορατό σημείο του χώρου, οι Αρχές μπορούν να είναι παρούσες σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>



<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2</b>	Ανάκαμψη. Τι σημαίνει για μένα;
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</b>	40 λεπτά
<b>ΥΛΙΚΑ</b>	Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων Ομοτίμων Υποστηρικτών, Ενότητα 1
<b>ΦΥΛΛΑΔΙΟ/ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ</b>	Φύλλο εργασίας 1: “Πως αντιμετωπίσα...”
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>	<p>Εισάγετε σύντομα την έννοια της ανάκαμψης στους συμμετέχοντες (θυμηθείτε ότι θα υπάρξει μια ξεχωριστή συνεδρία γι’ αυτήν όταν φτάσετε στην Ενότητα 4). Εδώ, εννοούμε την ανάκαμψη ως ένα συνεχιζόμενο ταξίδι που σε κάνει να προχωράς μέρα με τη μέρα από μία ή περισσότερες καταστάσεις και συνθήκες όπως η έλλειψη στέγης, το τραύμα, ένα ζήτημα ψυχικής υγείας, σωματική ασθένεια κλπ. Η σημασία της ελπίδας στη διαδικασία της ανάκαμψης – η πεποίθηση ότι τα πράγματα μπορούν πάντα να βελτιωθούν και μια ζωή με νόημα είναι εφικτή.</p> <p>Με σκοπό να προσπαθήσετε να κάνετε αυτή την ελπίδα χειροπιαστή μέσα στην ομάδα, καλέστε τους συμμετέχοντες να κάνουν την ακόλουθη άσκηση:</p> <p>Ζητήστε τους να σκεφτούν μια δύσκολη κατάσταση που αντιμετωπίσαν στο παρελθόν και την οποία ξεπέρασαν. Δεν χρειάζεται να σχετίζεται με την έλλειψη στέγης. Θα μπορούσε να σχετίζεται με ένα οικογενειακό ζήτημα, ζήτημα υγείας, μια σχέση, εργασία ή οτιδήποτε άλλο μπορεί να θέλουν να μοιραστούν.</p> <p>Δώστε στην ομάδα λίγο χρόνο να σκεφτεί την κατάσταση που θέλει να μοιραστεί. Για να βοηθήσουμε να δομηθεί η διαδικασία, δημιουργούμε το φύλλο εργασίας “Πως αντιμετωπίσα...” στο οποίο οι συμμετέχοντες ζητείται να ανακαλέσουν τη διαδικασία επίλυσης του προβλήματος και να σκεφτούν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους καθ’ όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι σκεφτήκατε όταν συνέβη το γεγονός; Πώς νιώσατε γι’ αυτό;</li> <li>• Τι κάνατε γι’ αυτό όταν συνέβη;</li> <li>• Χρειαστήκατε βοήθεια για να λύσετε/ξεπεράσετε την κατάσταση;</li> <li>• Ποιος σας βοήθησε να το ξεπεράσετε; Τι έκανε για να σας βοηθήσει;</li> <li>• Τί χρήσιμο για εσάς μάθατε απ’ αυτή την κατάσταση;</li> <li>• Τί αισθάνεστε για εκείνη την κατάσταση σήμερα;</li> </ul>

<b>ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ/ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ</b>	Για να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες σε αυτή τη διαδικασία του μοιράσματος προσωπικών εμπειριών, μπορείτε να συμμετάσχετε και εσείς στην άσκηση και να είστε το πρώτο άτομο που θα μοιραστεί μια δύσκολη κατάσταση που σας συνέβη κάποτε.
------------------------------------	--

<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3</b>	Εισαγωγή στην υποστήριξη ομοτίμων
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</b>	20 λεπτά
<b>ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>	N/A
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>	Εισαγωγή των συμμετεχόντων στην υποστήριξη ομοτίμων και στην διαδικασία της ανταλλαγής εμπειριών. Συζήτηση για τους σκοπούς της υποστήριξης ομοτίμων. Συζήτηση για τις επιπτώσεις τού να βοηθάς άλλους. Μπορείτε να τους μιλήσετε για τα διαφορετικά άτομα που εμπλέκονται στη διαδικασία υποστήριξης ομοτίμων. Περιγράψτε με συνοπτικό τρόπο τις διάφορες μορφές υποστήριξης ομοτίμων αναφορικά τόσο με το πλαίσιο με το οποίο είναι οργανωμένη όσο και τους τύπους της σχέσης ανάμεσα στον Υποστηρικτή Ομοτίμων και τον Ομότιμο.

<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4</b>	Λειτουργήσει; Αναλογιζόμενοι τα επιθυμητά αποτελέσματα
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</b>	20 λεπτά
<b>ΥΛΙΚΑ</b>	Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων Ομοτίμων Υποστηρικτών, Ενότητα 1
<b>ΦΥΛΛΑΔΙΟ/ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ</b>	Φύλλο εργασίας 2: «Έχει αποτέλεσμα;»
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>	<p>Αφού συζητήσουν τους σκοπούς και τις αξίες της υποστήριξης ομοτίμων στην προηγούμενη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες μπορούν να αποφασίσουν ποιο είδος αποτελεσμάτων είναι επιθυμητό μέσα από τις παρεμβάσεις υποστήριξης ομοτίμων.</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κατανεύουν τις ψυχικές καταστάσεις και τα αποτελέσματα που αφορούν ανθρώπους που λαμβάνουν υπηρεσίες υποστήριξης ομοτίμων, τοποθετώντας τις στο σωστό σημείο του πίνακα στο φύλλο εργασίας.</p> <p>Κάνετε σαφές ότι αυτή είναι μόνο μια πληροφοριακή άσκηση, που αφορά επιθυμητά αποτελέσματα της υποστήριξης ομοτίμων. Εξηγήστε ότι στην πράξη μπορεί να είναι δύσκολο να καθορίσετε αν κάποιο αποτέλεσμα οφείλεται στην παρέμβαση της υποστήριξης ομοτίμων, από τη στιγμή που υπάρχουν πολλαπλοί παράγοντες που μπορούν να επηρεάζουν παράλληλα.</p>





<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5</b>	Ανάλυση σεναρίου
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ</b>	30-40 λεπτά
<b>ΥΛΙΚΑ</b>	Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων Ομοτίμων Υποστηρικτών
<b>ΣΕΝΑΡΙΟ</b>	Η περίπτωση του Πωλ
<b>ΛΕΠΤΟΜΕΡΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ/ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ</b>	<p>Διαβάστε το σενάριο της υπόθεσης στην ομάδα ή ζητήστε από κάποιον άλλο να το διαβάσει δυνατά. Απαντήστε συλλογικά στις ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ποια είναι τα πιθανά εμπόδια για τους ανθρώπους που προσπάθησαν να υποστηρίξουν τον Πωλ;</li> <li>2) Ποιες υπηρεσίες θα μπορούσαν να τον βοηθήσουν εφόσον αυτά τα εμπόδια είχαν ξεπεραστεί;</li> <li>3) Τι είδους βοήθεια χρειάζεται από την πλευρά των επαγγελματιών;</li> <li>4) Ποιος θα μπορούσε να ήταν ο ρόλος σας ως υποστηρικτής ομοτίμων; Με ποιο τρόπο η συγκεκριμένη μέθοδος θα μπορούσε να βοηθήσει;</li> <li>5) Υπάρχει κάποιος άλλος, πέρα από τους επαγγελματίες και τους υποστηρικτές ομοτίμων, που θα μπορούσε να βοηθήσει τον Πωλ; Με ποιο τρόπο;</li> <li>6) Έχοντας κατά νου την ευτυχία που η οικογένεια έφερε αρχικά στον Πωλ, μπορείτε να σκεφτείτε κάποιον τρόπο αξιοποίησής της στην διαδικασία της ίασης;</li> </ol>

<b>ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ</b>	<p>Στο τέλος της συνεδρίας, κάνετε ερωτήσεις που κινητοποιούν τη σκέψη, όπως «Πώς νομίζετε ότι η σημερινή συνεδρία μας φέρνει πιο κοντά στο να γίνουμε υποστηρικτές ομοτίμων;». Στη συνέχεια, καλέστε τους εκπαιδευόμενους να πουν τι τούς τράβηξε την προσοχή, τι κέρδισαν και τι θέλουν να κρατήσουν ως σημείο αναφοράς από τη σημερινή συνεδρία. Καλέστε τους επίσης να ρωτήσουν οτιδήποτε σχετίζεται με αυτή.</p>
-------------------------------	---

## 1.4 Βιβλιογραφία/ Δικτυογραφία

- Scottish Recovery Network, Fundación INTRAS et al., [Peer2peer. Vocational Training course](#), 2015

# 1

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1

**Φύλλα εργασίας  
και σενάριο**



Accommodating a travelling **life**



## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

### Πώς αντιμετώπισα...

Σκεφτείτε κάτι που σας προβλημάτισε ή μια δύσκολη κατάσταση που χρειάστηκε να αντιμετωπίσετε κάποια στιγμή στο παρελθόν. Θα μπορούσε να έχει να κάνει με οτιδήποτε – ένα οικογενειακό ζήτημα, κάποιο θέμα υγείας, μια σχέση, τη δουλειά σας κλπ. Αφού επιλέξετε, προσπαθείστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

**Τι σκεφτήκατε εκείνη τη στιγμή; Πώς νιώσατε γι' αυτό;**

**Ποιο ήταν το πρώτο πράγμα που κάνατε; Πώς συνεχίσατε μετά;**

**Χρειαστήκατε βοήθεια για να λύσετε το πρόβλημα ή να υπερνικήσετε τη δυσκολία;**

**Αν ναι, ποιοι σας βοήθησαν να το ξεπεράσετε; Τι έκαναν για να βοηθήσουν;  
Αν όχι, πώς το χειριστήκατε;**

**Τι μάθατε από αυτή την εμπειρία το οποίο ήταν χρήσιμο για εσάς;**

**Θυμάστε καθόλου σήμερα την περίοδο εκείνη; Πως αισθάνεστε γι' αυτήν;**



**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2**

**Έχει αποτέλεσμα;**

Συμπληρώστε τον πίνακα που ακολουθεί με τις πιθανές ψυχικές καταστάσεις (states of mind) που περιγράφονται παρακάτω:

Αυξημένη εμπιστοσύνη	Αίσθηση ισότητας
Αυξημένη αίσθηση αυτοπροσδιορισμού	Αίσθημα αδυναμίας
Αυξημένη αίσθηση άνεσης	Αίσθηση του ανήκειν/ κοινής ταυτότητας
Διαρκής έλλειψη άλλων πόρων για την αντιμετώπιση	Αυξημένη αίσθηση κατωτερότητας
Βελτιωμένη αυτοαξιολόγηση	Επιδεινωμένη αυτοαξιολόγηση
Απόκτηση πρόσθετων πόρων για την αντιμετώπιση	Αυξημένη αίσθηση αποτυχίας
Ανάπτυξη και ανταλλαγή δεξιοτήτων	Αυξημένη αίσθηση κινδύνου
Διαρκής έλλειψη δεξιοτήτων	Αυξημένη αίσθηση εξάρτησης

ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ	ΚΑΤΙ ΔΕΝ ΠΗΓΕ ΚΑΛΑ...

Μπορείτε να σκεφτείτε άλλες παρόμοιες καταστάσεις που θα μπορούσαν να δείχνουν αν η υποστήριξη από ομοτίμους λειτουργεί ή όχι; Γράψτε τες στην πίσω σελίδα.



## ΜΙΛΩΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΩΛ

Παρακάτω θα διαβάσετε την ιστορία του Πωλ. Η ομάδα παρέμβασης τον συνάντησε πρόσφατα και πρόκειται να εργαστεί μαζί του ώστε να τον κινητοποιήσει με στόχο την ανάκαμψή του. Παρακαλούμε, αφού λάβετε υπόψη και κατανοήσετε τις διαθέσιμες πληροφορίες, να προσπαθήσετε να αναλογιστείτε τις διάφορες πτυχές της κατάστασης στην οποία βρίσκεται ο Πωλ και να εξετάσετε πιθανές λύσεις.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Ο Πωλ είναι 45 ετών. Η παιδική του ηλικία είχε επηρεαστεί σοβαρά από τον εθισμό στα ναρκωτικά και την βία και των δύο γονιών του. Για αυτό το λόγο σε ηλικία 12 ετών δόθηκε σε ανάδοχη οικογένεια.

Ο Πωλ ένιωθε πολύ άβολα στο νέο του σπίτι. Δυσκολευόταν τόσο στο να διαβάζει, όσο και στο να ακολουθεί κανόνες. Σύντομα άρχισε να το «σκάει» τόσο από το σπίτι όσο και από το σχολείο. Ήταν ένα αγόρι γεμάτο πόνο και θυμό, ενώ δεν είχε μάθει πώς να διαχειρίζεται τα συναισθήματά του.

Στα 18, ο Πωλ μετακόμισε σε δικό του διαμέρισμα με την βοήθεια της Υπηρεσίας Παιδικής Προστασίας. Έμεινε εκεί 2 χρόνια, αλλά κατά την περίοδο αυτή τα ψυχολογικά του προβλήματα επιδεινώθηκαν. Ανέπτυξε αντικοινωνικές συμπεριφορές, ξεκίνησε την χρήση ναρκωτικών και άρχισε να διαπράττει εγκλήματα, όπως να κλέβει αυτοκίνητα και να πουλάει ναρκωτικά. Τελικά μπήκε φυλακή και έχασε το διαμέρισμά του.

Μετά την αποφυλάκισή του οι κοινωνικές υπηρεσίες τον βοήθησαν να βρει νέο διαμέρισμα, αλλά συνέχισε την χρήση ναρκωτικών και την παραβίαση των κανόνων. Κατόπιν, άρχισε να φιλοξενεί άστεγους φίλους του. Ύστερα από παράπονα των γειτόνων απειλήθηκε με έξωση και τελικά αναγκάστηκε να φύγει.

Ύστερα από έναν χρόνο στον δρόμο, μετακόμισε σε ένα υποστηριζόμενο διαμέρισμα όπου τα πράγματα ήταν καλύτερα. Ο Πωλ συνέχισε να διαπράττει μικροεγκλήματα και να εκτίει σύντομες ποινές, παρ' όλ' αυτά δεν έχασε το διαμέρισμά του.

Κομβικό σημείο στη ζωή του Πωλ ήταν ο γάμος του και η εγκυμοσύνη της γυναίκας του. Τη φορά αυτή, επιθυμούσε η ζωή του να είναι διαφορετική για χάρη τού παιδιού. Η σύζυγός του έκανε επίσης χρήση ναρκωτικών και για αυτό και οι δυο τους παρακολουθούνταν από τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Το παιδί γεννήθηκε υγιές και η οικογένεια μεταφέρθηκε σε δικό της σπίτι, όπου μια οικογενειακή βοήθός τους υποστήριζε. Ο Πωλ προσπάθησε πολύ να βρει δουλειά, αλλά κάτι τέτοιο στάθηκε αδύνατο λόγω του ποινικού του μητρώου. Η δυσκολία αυτή επιβάρυνε τα πράγματα στο σπίτι, με αποτέλεσμα τόσο ο Παύλος όσο και η γυναίκα του να ξεκινήσουν το αλκοόλ. Άρχισαν επίσης συχνοί καυγάδες, με αποτέλεσμα να ξαναδημιουργείται το ίδιο περιβάλλον που ζούσε ο Πωλ στην παιδική του ηλικία. Το ζευγάρι χώρισε όταν ο γιος του ήταν 2 ετών και η Υπηρεσία Παιδικής Προστασίας – θεωρώντας ότι κανείς από τους δύο γονείς δεν ήταν σε θέση να το φροντίσει - το έδωσε σε ανάδοχη οικογένεια. Ήταν ένα μεγάλο χτύπημα για αυτούς, με συνέπεια να βρεθούν ξανά στο δρόμο.

### ΑΣ ΣΚΕΦΤΟΥΜΕ

1. Ποια είναι τα πιθανά εμπόδια για τους ανθρώπους που προσπάθησαν να υποστηρίξουν τον Πωλ;
2. Ποιες υπηρεσίες θα μπορούσαν να τον βοηθήσουν εφόσον αυτά τα εμπόδια είχαν ξεπεραστεί;
3. Τι είδους βοήθεια χρειάζεται από πλευράς επαγγελματιών;

4. Ποιος θα μπορούσε να είναι ο ρόλος σας ως υποστηρικτής ομοτίμων; Με ποιο τρόπο η συγκεκριμένη μέθοδος θα μπορούσε να βοηθήσει;
5. Υπάρχει κάποιος άλλος, πέρα από τους επαγγελματίες και τους υποστηρικτές ομοτίμων, που θα μπορούσε να βοηθήσει τον Πωλ; Με ποιο τρόπο;
6. Έχοντας κατά νου την ευτυχία που η οικογένεια έφερε αρχικά στον Πωλ, μπορείτε να σκεφτείτε κάποιον τρόπο αξιοποίησής της στην διαδικασία της ίασης;





Accommodating a travelling **life**

# 1

*τέλος ενότητας*



Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης